KaWuM

Karrierewege und Qualifikationsanforderungen im
Wissenschafts- **u**nd Hochschul-**M**anagement

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

Kompetenzen im Wissenschafts- und Hochschulmanagement

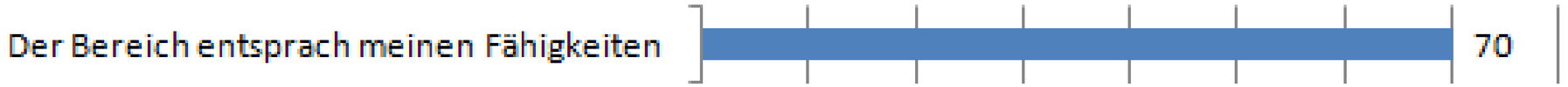
KaWuM Abschlusstagung - 8./9. September 2022 – DUV Speyer

Dr. René Krempkow & Dr. Julia Rathke

HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN
INTERNATIONALE HOCHSCHULE
Deutsche Universität für Verwaltungswissenschaften Speyer

Wichtigster Grund für die Beschäftigungsaufnahme: Passung der Kompetenzen

KaWuM Survey: Warum haben Sie ihre aktuelle Beschäftigung aufgenommen?

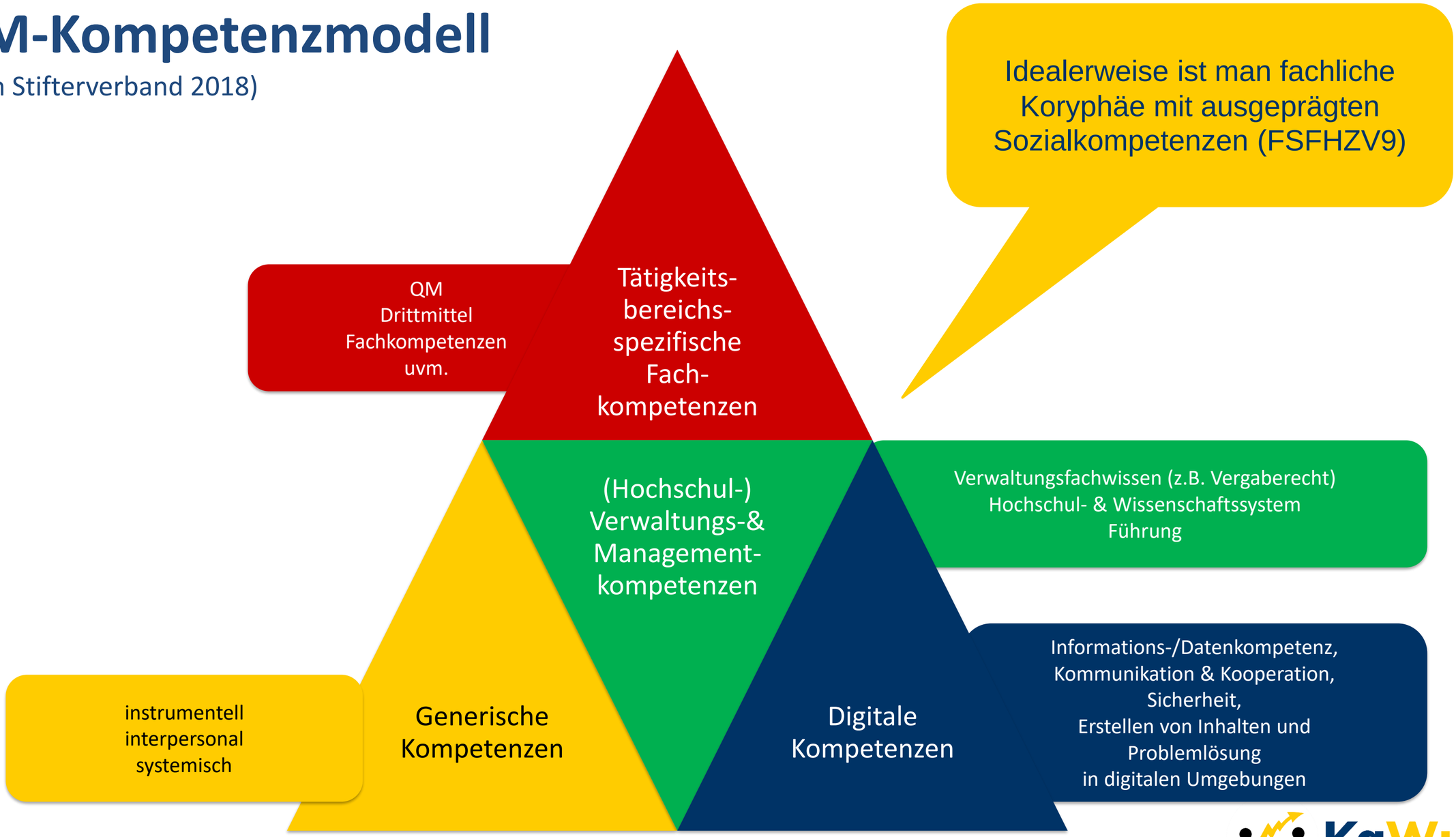


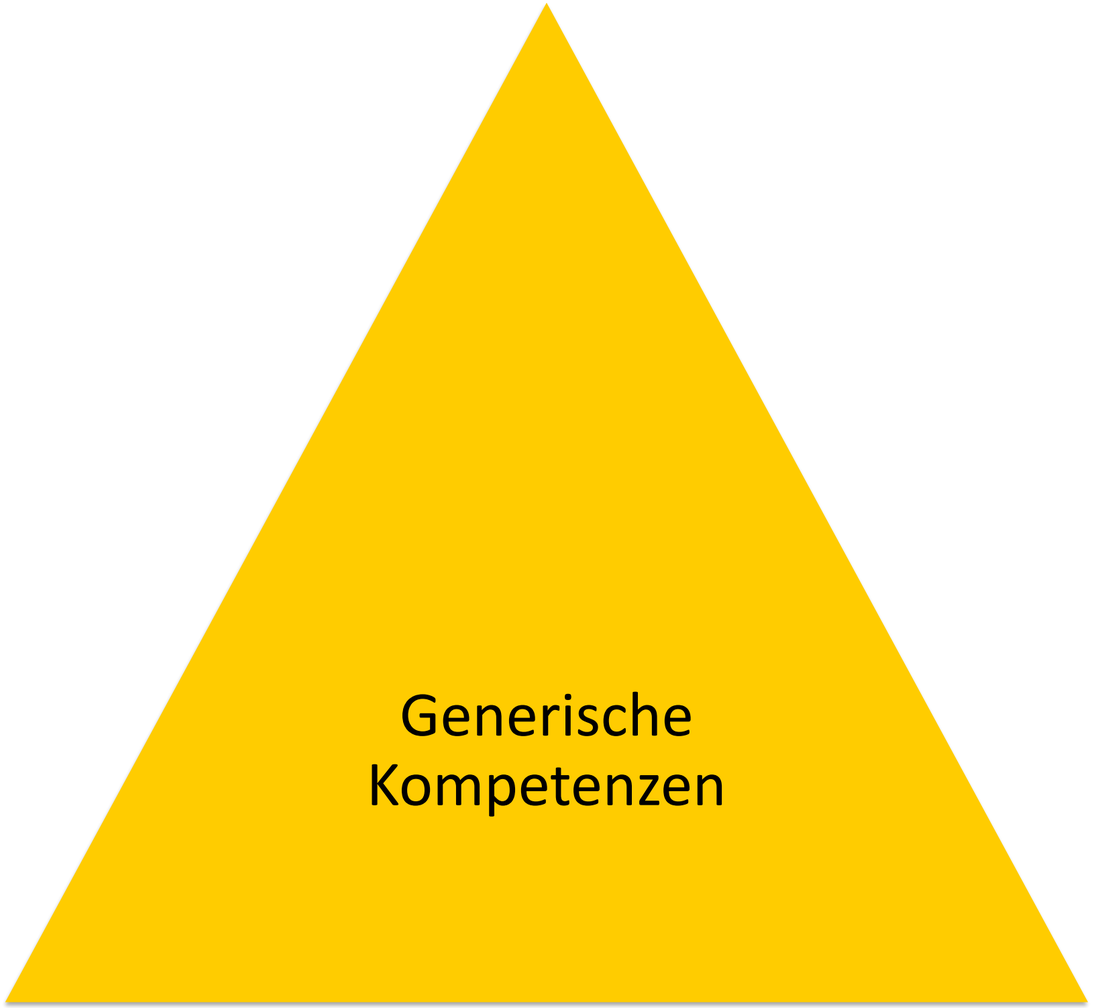
KaWuM Interviews: Gab es besondere Beweggründe für einen Wechsel ins Wissenschaftsmanagement?

Kompetenzen, die man sich über die Jahre angeeignet hatte, auch einsetzen

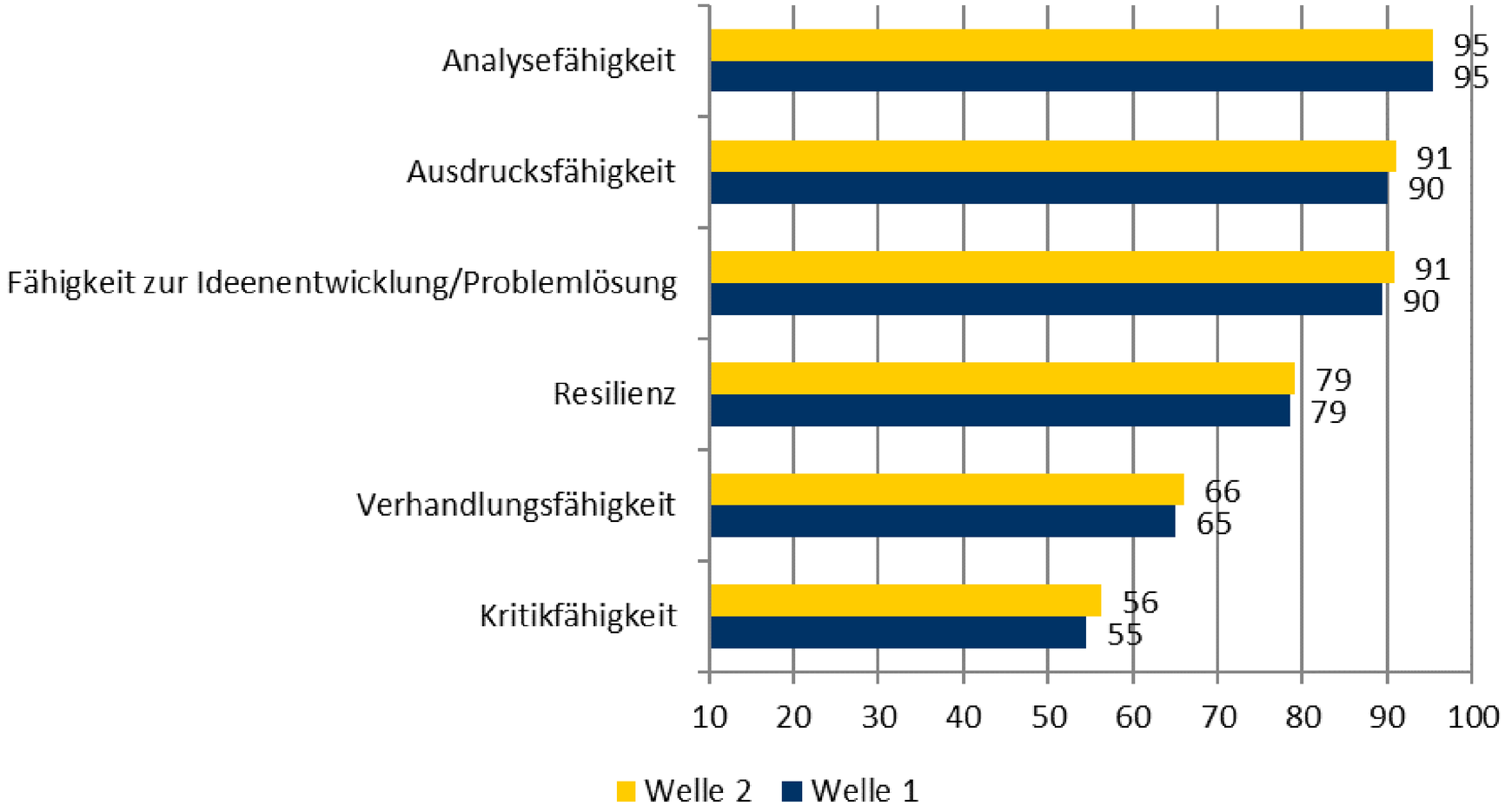
KaWuM-Kompetenzmodell

(adaptiert von Stifterverband 2018)




Generische
Kompetenzen

Survey: Generische Kompetenzen im WiMa



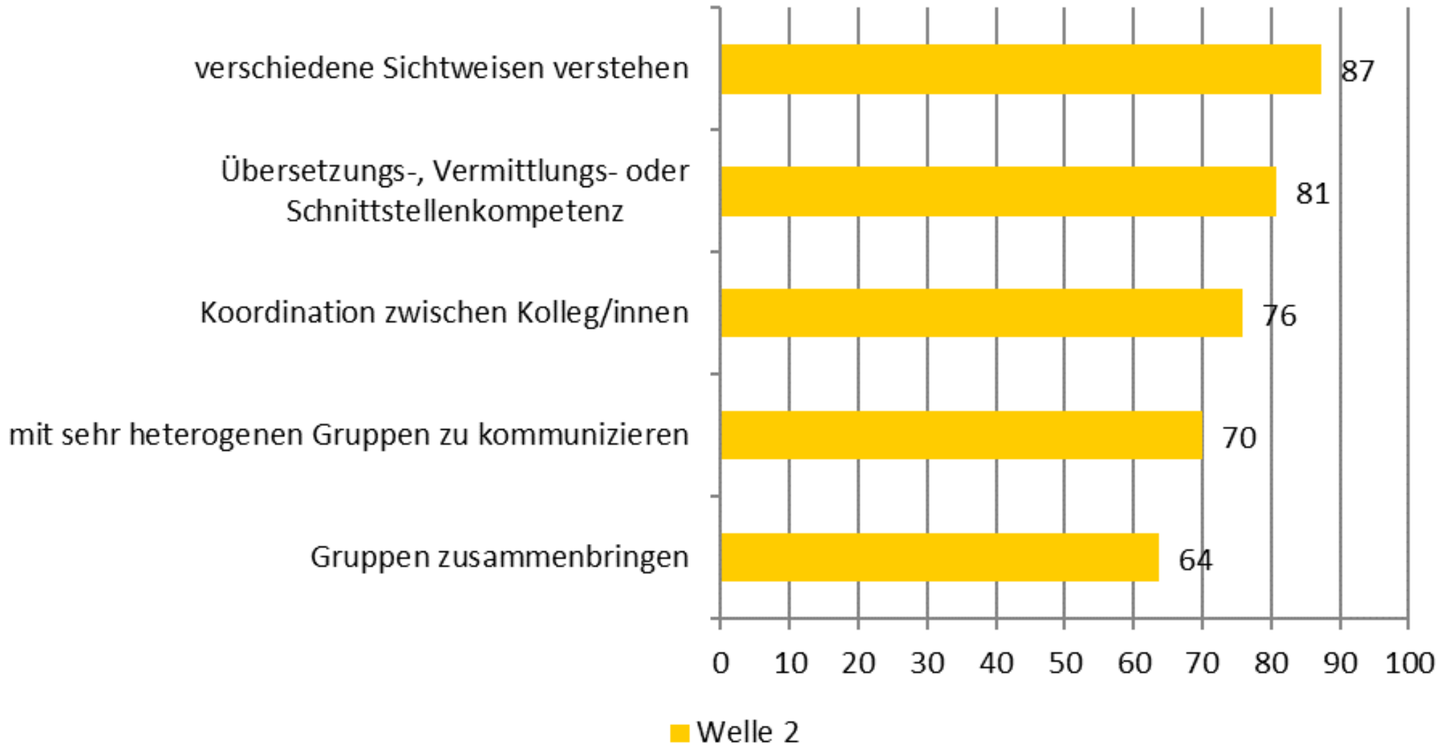
QU02 und QU09, N (W1) = 1380; N (W2) = 1236, auf Basis einer Faktorenanalyse mit 34 Einzelitems zusammengefasste Dimensionen.

Interviews: Kommunikation als zentrale generische Kompetenz im WiMa

Eine der wichtigsten Sachen ist **kommunikative Kompetenz**, die sich nicht nur auf Sprache im engeren Sinne bezieht, sondern also alles das, was auch in Kontakt bleiben gehört. … (FSUNIDV04)

KaWuM

Was „Kommunikation“ im WiMa bedeutet…

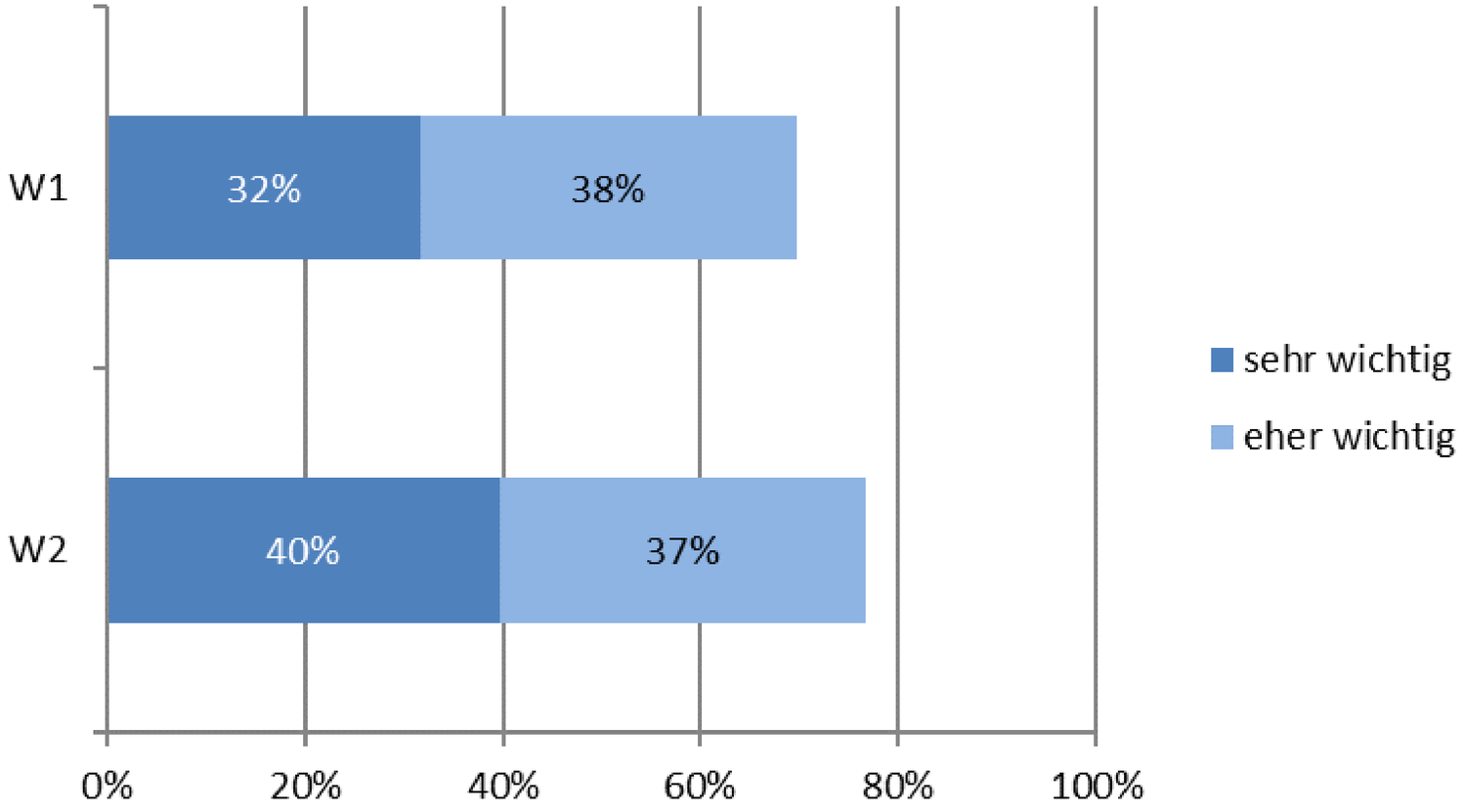


Survey 2: QU09_15-QU09-20; N=1043-1048

Interviews: N: 79 Dokumente / 197 kodierte Abschnitte „Kommunikation“

Digitale
Kompetenzen

Digitale Kompetenzen im Zeitvergleich



QU02 und QU09: Geforderte Fähigkeiten; N (W1) = 1380; N (W2) = 1236

Modell digitaler Kompetenzen

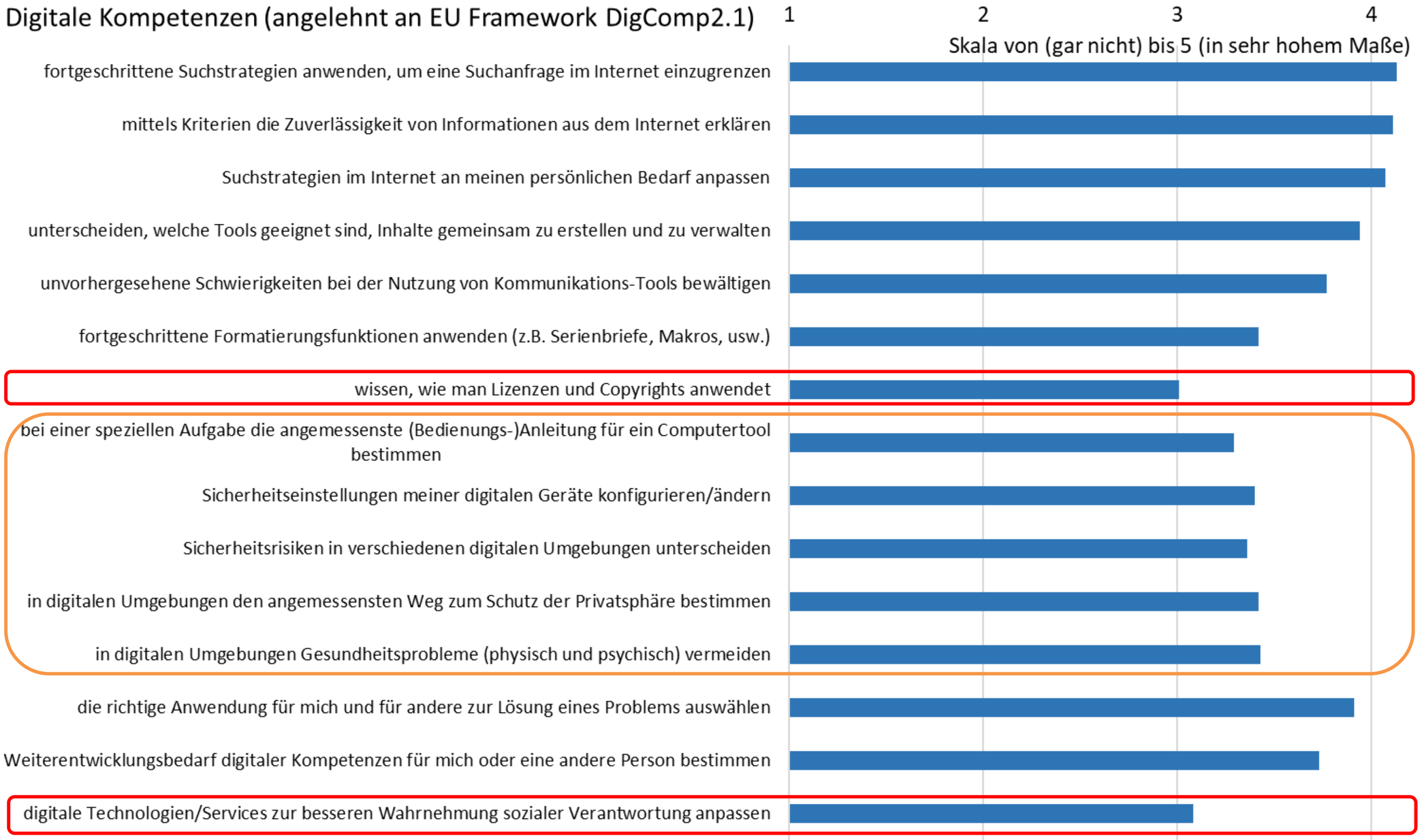
kompetenter Umgang mit digitalen Technologien ist **zentrale Voraussetzung – für die Arbeitswelt, aber auch für gesellschaftliche Teilhabe** (Stifterverband 2018)

Digitale Grundfähigkeiten […] beschreiben **Fähigkeiten, durch die Menschen in der Lage sind, sich in einer digitalisierten Umwelt zurechtzufinden und aktiv an ihr teilzunehmen**. (ebd., S. 5)

EU-Qualifikationsrahmen Digitale Kompetenzen (DigComp2.1)

=> 5 Dimensionen, geeignet, aber bis 2019 für Hochschulen nicht als Fragen-Items operationalisiert, erfolgte daher an der HU (bewusst als *Selbsteinschätzung, da diese handlungsrelevant*; aber zugleich parallel Testfragen zu zentralen digit. Kompetenzen (vgl. Krempkow u.a. 2022, ZPID-Testarchiv):

KaWuM



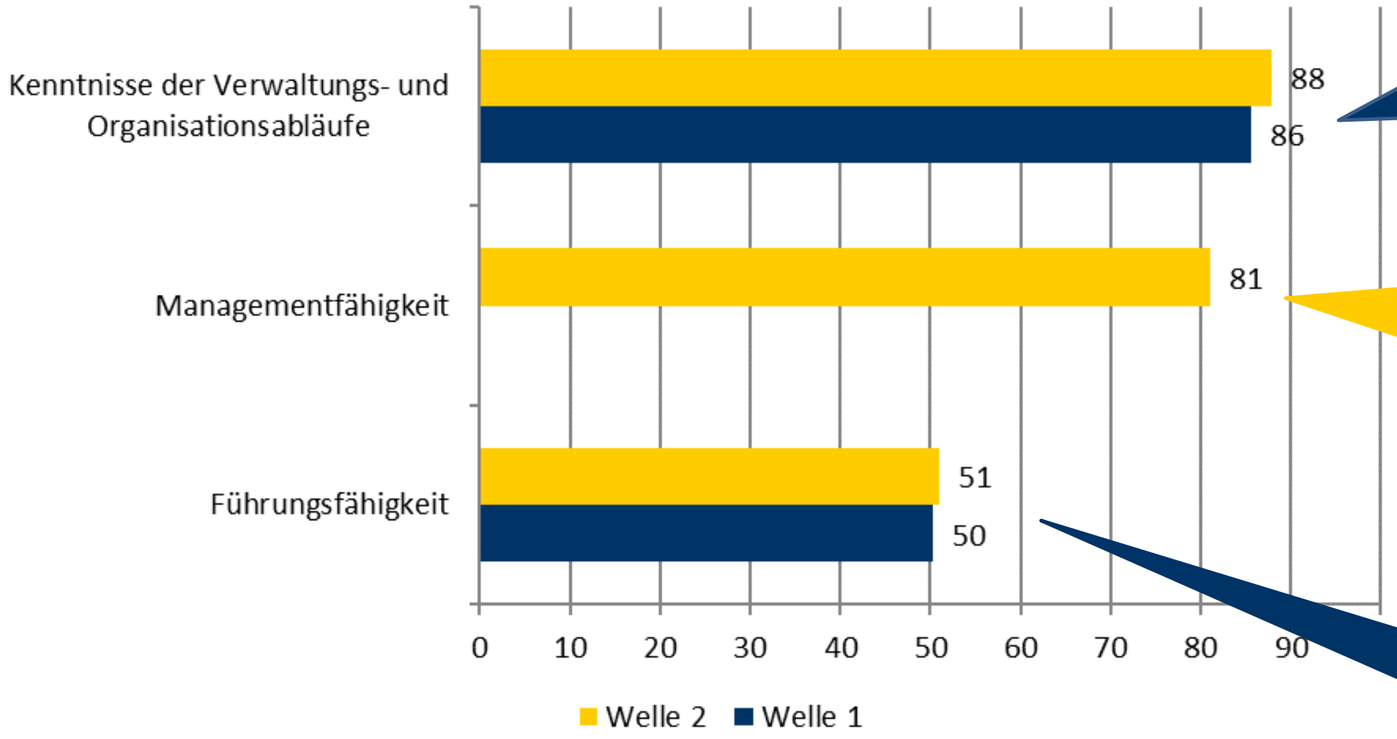
am unsichersten fühlt sich das Wiss.-Manag. bei Lizenzen und Copyrights, sowie

Anpassungen zur besseren Wahrnehmung sozialer Verantwortung (wie Studierende)

größere Potenziale aber auch generell beim Thema Sicherheit in digit. Umgebung

(Hochschul-)
Verwaltungs-&
Management-
kompetenzen

Verwaltungs- und Managementkompetenzen



Übersetzungsleistung getrieben von einem **vertieften administrativen Wissen**. Also, Sie können nur Klavier spielen, wenn Sie die Noten gelernt haben. (NWM25)

Gute **Managementfähigkeiten**, im besten Sinne von Projektmanagement und dass man Komplexität schnell bewältigen kann. (NWM00)

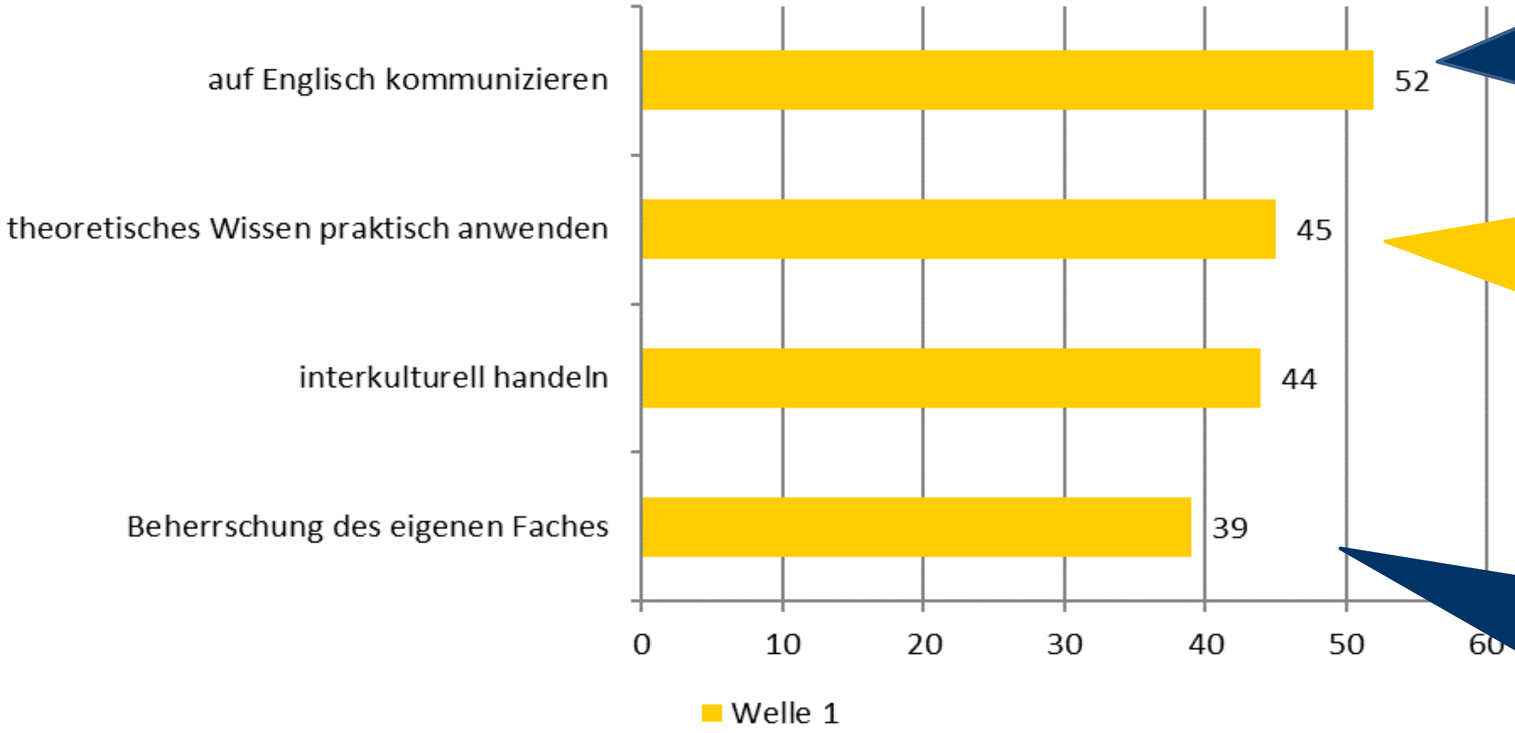
Personalführung sicherlich auch noch ein wichtiger Punkt … (NWM28)

QU02 und QU09, N (W1) = 1380; N (W2) = 1236, auf Basis einer Faktorenanalyse mit 34 Einzelitems zusammengefasste Dimensionen.

KaWuM

Tätigkeits-
bereichs-
spezifische
Fach-
kompetenzen

Tätigkeits-/bereichsbezogene im WiMa



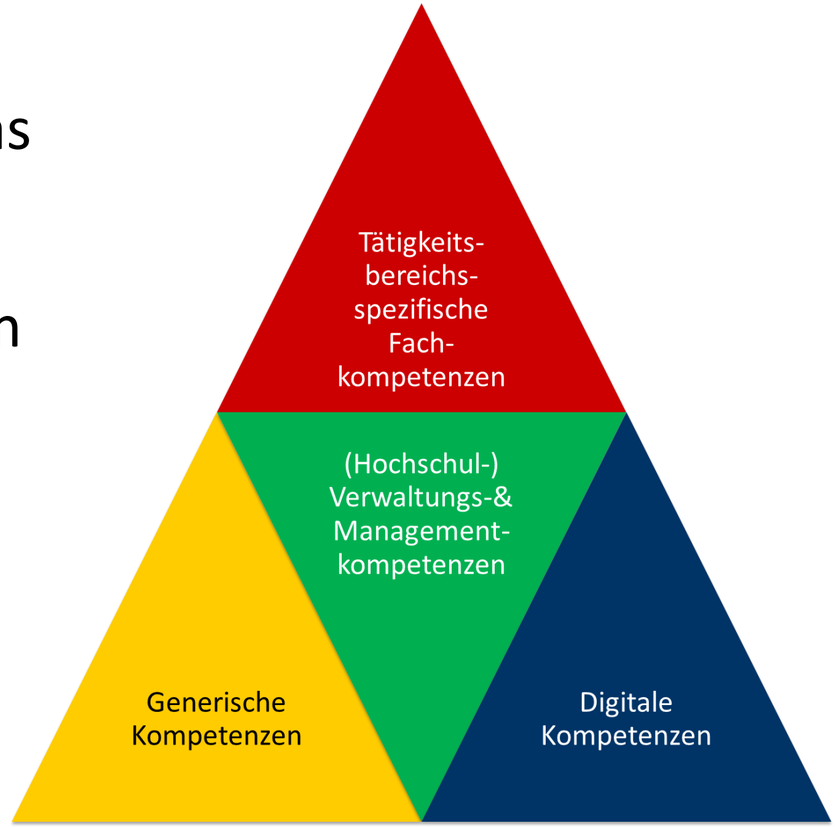
Da, wo wir stark international zusammenarbeiten, … **Fremd-sprachenkenntnisse.** (L11_ZAL_UNI)

Aber auch das ganz konkrete Geschäft von **Evaluation, Bewertungsverfahren**, wie kommt man eigentlich zu den Förderentscheidungen. (NWM08)

Von den **fachlichen Kompetenzen** hilft es mir sehr, dass ich aus der Medizin komme, weil ich die Anträge inhaltlich glaube ich ganz gut einschätzen kann. (NWM03)

QU02 und QU09: Geforderte Fähigkeiten; N (W1) = 1380; N (W2) = 1236

KaWuM

Zusammenfassung & Diskussion

- insgesamt vielfältige und hohe Anforderungen an das WiMa
- besonders Kommunikations- und Analysefähigkeit an Schnittstellen gefordert
- digitale Kompetenzen: großes Potential bei Liz./Copyrights, soz. Verantwortung, Sicherheit
- rechtliche Grundlagen und Kenntnis der Verwaltungsabläufe wichtig(er)